

自己・他者理解

Jトレーニング（自立活動）を通して、自己への理解を深めるとともに、身体の動き、心理的な安定、人間関係の形成、コミュニケーションなどを学び、社会人としての基本的な資質や能力を養います。



ドミノゲーム
(コミュニケーション)



友達の紹介
(人間関係の形成)



台風の日
(環境の把握)



体幹トレーニング
(身体の動き)

卒業後の自立に向けて自分の身体のこと、自分の強みや弱みを知ること、自分と他者の違いに気づき相手を尊重すること、仲間と協力して一つのことをやり遂げる達成感などを学んでいます。

「自分を知ろう①」

() 組 名前

めあて：①自分の長所・短所を理解する。
②自分の事を相手に伝える。

1 私の長所・短所

・自分の長所を3つ以上書いてみましょう。

・自分の短所を3つ以上書いてみましょう。

4 自分の事を相手に伝えよう

・友達の発表をメモを取りながら、しっかり聞こう。

名前	内容
名前1	内容
名前2	内容
名前3	内容



「自分を知ろう」
(コミュニケーション)

高等部 ビジネス総合科

「就労と社会参加を
～ T2指導者の視点、
視点をあてた
生徒同士の学びあいに
支援～」

〈目指す生徒像〉
自分や他者への思いやりと
協力を大切に、
地域や社会の発展に
貢献する生徒

自立し社会参加する力を育てる

- 1年生 …… 校内実習・現場実習(インターンシップ)を通して働くことの意義を理解し、具体的なイメージを持つ。
- 2年生 …… 現場で働く体験を通して労働の厳しさや喜びを理解する。
- 3年生 …… 現場実習(インターンシップ)・職場実習を通して自分の適正・能力を理解し、具体的な就労に繋げる。

工業科(木工・窯業・縫製)流通・サービス科(製品管理・販売・ビルクリーニング)→校内実習→現場実習・職場実習
～地域・社会の発展に貢献しようとする態度・社会の一員として共に生きることへの自覚の育成～



縫製



住江工業株式会社(会社見学)



校内販売



校内実習



製品管理



ビルクリーニング
(通学路清掃)



アル・プラザ城陽(販売実習)



京しごと技能検定(接客・清掃)



ハーベス木津川台店(職場実習)

コロナ禍でも3密を意識して、動画やリモートでの交流などで地域や教育部署・学年を超えた交流を実施しました。
人、地域とのつながりを通して「こころ豊かにたくましく生きる力」を育てることを目指しています。



国語(教科別の指導)
(交通標語づくり)



総合的な探求の時間(領域別の指導)
(校外学習ルール作り)



(学年スローガンを考えよう)



情報処理(専門教科)
(Keynoteでのプレゼンテーション作成)

様々な授業の中で話し合いを通して問題解決に向かうなど、社会生活につながる学習をしながら、卒業後の自立を目指します。

主体的・対話的で深い学び

新学習指導要領の3観点を意識して、授業により複数教員で学習指導と行き、主体的で対話的で深い学びにつながるように、タブレット、ノートパソコン等を活用した学習を行っています。



周りの人の助けが必要だと学びました



高齢者施設(梅林園との交流)
(車椅子体験、梅林園からのメッセージ)



球技大会



重心教育部とビジネス総合科

交流および共同学習